

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности М ДОУ детский сад с.Закутское анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(форма для ДОО)

	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности				
1.1.	Да	3		9	9
	Скорее да, чем нет	2		6	
	Скорее нет, чем да	1	3	3	
	Нет	0		0	
1.2.	Да	3		12	12
	Скорее да, чем нет	2		8	
	Скорее нет, чем да	1	4	4	
	Нет	0		0	
1.3.	Да	3		12	12
	Скорее да, чем нет	2		8	
	Скорее нет, чем да	1	4	4	
	Нет	0		0	
1.4.	Да	3		9	9
	Скорее да, чем нет	2		6	
	Скорее нет, чем да	1	3	3	

		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3		9	g
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3		12	12
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических	Да	3		12	12

	видах детской деятельности (двигательная)	Скорее да, чем нет			8
		2	1	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	4	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	4	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	3	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3		6
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	2	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	Да	3		всегда
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	2	
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1	0	
					150

	дружелюбного общения»	Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1		3	3	
		Нет	0			0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3			12	12
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1		4	4	
		Нет	0			0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3			6	6
		Скорее да, чем нет	2			4	
		Скорее нет, чем да	1		2	2	
		Нет	0			0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3			12	12
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1		4	4	
		Нет	0			0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3			9	9
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0		3	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3			9	9
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1			3	
		Нет	0		3	0	
		Скорее нет, чем да	1			3	

Наличие возможностей для организации игровой деятельности									
3	3.1.	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5			
	Организация времени для игр	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей*	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком			
		Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	12 8 4 0
		12	12	9	9	9			12
		8	8	6	6	6			8
		4	4	3	3	3			4
		0	0	0	0	0			0
		3	3	3	3	3			3
		2	2	2	2	2			2
		1	1	1	1	1			1
		0	0	0	0	0			0
		9	9	9	9	9			9
		6	6	6	6	6			6
		3	3	3	3	3			3
		0	0	0	0	0			0
		9	9	9	9	9			9
		6	6	6	6	6			6
		3	3	3	3	3			3
		0	0	0	0	0			0

3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3			12	12
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1	4		4	
		Нет	0			0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3			9	9
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1	3		3	
		Нет	0			0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3			6	6
		Скорее да, чем нет	2			4	
		Скорее нет, чем да	1	2		2	
		Нет	0			0	
3.2	Организация пространства для игр						Возможны
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3			9	9
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1	3		3	
		Нет	0			0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3			12	12
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1	4		4	
		Нет	0			0	

3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или доминодства)	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	12
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0			0
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0			0
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	6	6	6
		Скорее да, чем нет	2			4

		Скорее нет, чем да	1	2	2		
		Нет	0		0		
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети	Да	3		6		6
		Скорее да, чем нет	2		4		
		Скорее нет, чем да	1	2	2		
		Нет	0		0		
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3		6		6
		Скорее да, чем нет	2		4		
		Скорее нет, чем да	1	2	2		
		Нет	0		0		
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3		3		3
		Скорее да, чем нет	2		2		
		Скорее нет, чем да	1	1	1		
		Нет	0		0		
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3		12		12
		Скорее да, чем нет	2		8		
		Скорее нет, чем да	1	4	4		
		Нет	0		0		
							высокий 102

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень

Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности				150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями				99
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				48
Организация времени для игр				100
Организация пространства для игр				